



UNIVERSIDAD SEMINARIO BÍBLICO ANDINO

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

I. EL AUTOAPRENDIZAJE.

1. Definición

Es un proceso donde el individuo adquiere conocimientos, actitudes y valores por cuenta propia, puede ser dado mediante estudios o experiencia.

El Aprendizaje es la adquisición de nuevas conductas de un ser vivo a partir de experiencias previas, con el fin de conseguir una mejor adaptación al medio físico y social en el que se desenvuelve. Algunos lo conciben como un cambio relativamente permanente de la conducta, que tiene lugar como resultado de la práctica.

2. Teorías:

Las teorías de orientación empirista-asociacionista reflejan que todo aprendizaje parte de la experiencia y se lleva a cabo mediante un proceso de asociación (sensaciones, conexiones estímulo-respuesta, etc.). Los tipos de aprendizaje que figuran son el aprendizaje de selección-conexión (Thorndike), el aprendizaje por condicionamiento clásico (Pavlov) y el aprendizaje por condicionamiento operante o instrumental (Skinner y Thorndike).

Se encuentran también las teorías cognoscitivas, donde establecen que el aprendizaje consiste en adquirir la comprensión de algo, descubrir significados y establecer relaciones. Entre sus tipos están el aprendizaje por comprensión (La Gestalt), el aprendizaje significativo (Ausubel y otros), y el aprendizaje conceptual y por descubrimiento (Bruner).

2. El aprendizaje y los paradigmas

A decir de Kuhn, un paradigma entraña un determinado marco conceptual a través del cual se ve el mundo y en el cual se le describe, y un determinado conjunto de técnicas experimentales y teóricas para hacer que el paradigma se compagine con la naturaleza. Pero no hay razón para esperar que un paradigma sea perfecto. Por lo tanto, la ciencia debe contener dentro de si la manera de pasar de un paradigma a otro mejor. Esta es la función que cumplen las revoluciones. Cuando se desarrolla una crisis, el paso revolucionario de reemplazar todo el paradigma por otro resulta esencial para el progreso efectivo de la ciencia. Para Kuhn los paradigmas desempeñan un papel importante guiando la observación y la experimentación. Es precisamente porque los paradigmas tienen una influencia persuasiva sobre la ciencia que en ellos se practica por lo que su reemplazo por otro debe ser revolucionario.

3. Transmitir el conocimiento

El autor, además de ser experto en un ámbito de conocimiento concreto, deberá desarrollar su tarea aplicando la metodología de enseñanza y aprendizaje marcada por el modelo educativo que marque la institución. Es decir, deberá tener en cuenta que el estudiante accederá a la formación a través de un aula virtual desde la cual podrá llevar a cabo distintos procesos de interacción

No se trata, pues, de elaborar manuales teóricos. Hay que elaborar materiales que generen y transmitan conocimiento.

4. En educación a distancia

En las modalidades educativas a distancia, el docente deja de ser el principal transmisor de conocimiento. En este nuevo escenario, el material y los recursos se convierten en el canal más importante. De ahí que también deban contar con toda una serie de recursos para enfatizar, reforzar, propiciar actitudes, dinamizar y conducir el proceso formativo. Ahora bien, habrá que evitar repetir los mismos patrones que en la presencialidad y crear y aplicar nuevas estrategias y recursos propios del medio utilizado para conseguir los mismos propósitos.

5. Aprender construyendo aprendizajes

El aprendizaje puede definirse como un proceso mediante el cual las personas modifican su estructura de conocimientos en relación con un tema concreto la amplían o la cambian y, eventualmente, varían sus actitudes y normas de comportamiento. Es decir, lo que conocen previamente queda modificado al aprender cosas nuevas y reestructuran los conocimientos propios para dar cabida a los nuevos. Ello puede hacer que varíe, completamente o en parte, aquello que sabían antes y, por lo tanto, será preciso que las personas encuentren un nuevo equilibrio. Un aprendizaje realmente significativo permite que el objeto de estudio adquiera sentido y significado particular en cada caso, siempre a partir de una asimilación activa. Este tipo de aprendizaje es capaz de modificar ideas previas, de ampliar la red de conocimientos e incluso de establecer nuevas relaciones entre conocimientos. Por lo tanto, consiste en revisar, modificar y enriquecer los esquemas previos